

**opinión**

# Educación básica del perro de caza



*Juan J. García Estévez*  
Licenciado en Veterinaria

**E**l desarrollo de nuestra especie ha llegado a tal nivel, que el conocimiento humano se duplica cada 10 años, y en un futuro próximo este fenómeno se dará cada 7. Los perros, como parte próxima de nuestro entorno, no han estado al margen de esta circunstancia, y en las últimas décadas se ha aprendido mucho más que en siglos anteriores de convivencia. Hemos aprendido a cómo manejarlos mejor, sobre su alimentación, sus enfermedades, y, por supuesto, sobre su educación.



**Gonzalo Serrats**

Actualmente existe una nueva corriente de educación que deja atrás los antiguos sistemas que se basaban en el castigo para enseñar a los animales, y en su lugar **utiliza diferentes sistemas que activan las respuestas del animal en base a incentivar sus necesidades instintivas. Hemos aprendido a trabajar con los mismos reflejos que guían al perro en estado salvaje para aprovecharlos en nuestro favor, para condicionar al perro hacia su dueño, hacia nuestras necesidades en la caza y hacia un buen comportamiento en la vida cotidiana con los humanos.** Lo consideramos un método de educación mucho más fácil, rápido y mejor para entrenar animales, y —muy importante— mucho más ético.

El primero que describió la técnica fue Leon F. Whitney, veterinario, criador y adiestrador de perros de caza y rastreo, -un adelantado a su época en los temas caninos- que en torno a 1950 publicó en Estados Unidos un estupendo y didáctico manual titulado “*The natural method of dog training*” (“El método natural de entrenar perros”), en el que explica magistralmente, con ejemplos muy prácticos, este nuevo sistema de educación. El método se basa en conocer y aplicar los conceptos básicos por los cuales aprende el perro.

## CONCEPTOS BÁSICOS

El primer concepto que debemos conocer es que **el comportamiento del perro siempre se debe a una causa**, y nunca al azar. Si gira la cabeza y mira hacia un lugar es porque ha oído un ruido que venía de esa dirección. Si baja la cabeza y empieza a olisquear, es que un efluvio le ha llegado a la nariz. Por lo tanto, cualquier *estímulo* es capaz de provocar una *respuesta* en el perro. Ello nos lleva a introducir el concepto de *reflejo*.

**Reflejo** (también llamado *reflejo innato, genérico o estereotipado*): es la respuesta a un estímulo, y se consideran que tienen carácter involuntario, invariable y adaptativo. Más técnicamente podemos decir que es la transformación, en un centro nervioso, de una impresión en acción.

Vamos a poner alguno de los numerosos ejemplos de reflejos que perros y humanos compartimos. Cuando un veterinario, o un médico, golpea con un martillo de caucho en el tendón rotuliano, se produce una contracción involuntaria del cuádriceps femoral, proyectando el extremo de la pierna hacia delante si ésta se encuentra en relajación. Si a un perro, o a una persona, le enfocamos con una luz intensa en los ojos, contrae involuntariamente la pupila. Si a un perro, o de nuevo a una persona, le ponemos un plato de succulenta comida delante, empezará a producir abundante saliva también de manera involuntaria. Todos estos son reflejos, que perros, personas y otros muchos animales compartimos. Pero hay cientos de ellos.

Como hemos visto tienen tres características que ya hemos mencionado, el reflejo se producirá, queramos o no, siempre que exista el estímulo, es decir es *involuntario*. Además, siempre se

produce la misma respuesta ante el mismo estímulo, por lo tanto es *invariable*. Se dicen que son *adaptativos*, porque todos los reflejos nos ayudan a sobrevivir y se van adaptando a los cambios del entorno. Las especies que no adaptan sus reflejos están condenadas a desaparecer.

Podríamos decir que un perro es un montón de reflejos con los que empieza a desenvolverse en la vida. Para un cachorro recién nacido, unos pocos reflejos, como son los de localizar el pezón de la madre, succionar, buscar calor, quejarse si algo le molesta, orinar y defecar cuando la madre le lame, etc., le son más que suficientes. Cuando van teniendo más estímulos, la respuesta se van complicando, y asumimos que una serie de estímulos crea una serie de respuestas más complejas que llamamos *comportamiento*.

**Reflejo condicionado** (también llamado *reflejo adquirido, individual o aprendido*): El animal aprende a conectar uno de sus reflejos con una señal. Para ilustrar con un ejemplo este tipo de reflejo, tenemos que remitirnos a los estudios de Ivan Paulov, uno de los científicos rusos más conocidos. Como ocurre con frecuencia en la ciencia, Paulov estudiaba una cosa y descubrió otra. Era fisiólogo y estudiaba la digestión e hizo importantes descubrimientos neurológicos, utilizando perros en sus investigaciones. En estos perros, había conectado una sonda desde el estómago a una bolsa para estudiar así la producción de jugos gástricos durante la digestión. Pero descubrió la *respuesta condicionada*, ya que cada vez que daba a los perros de comer, hacía sonar una campana, y comprobaba la producción de estos jugos. Tras repetir variar veces este acto, con tan solo hacer sonar la campana, los perros producían ácidos gástricos sin ver la comida.

Ello nos enseña que, cuando proporcionamos un estímulo que tiene una respuesta concreta, y a la vez emitimos una señal, transcurridas una serie de repeticiones, al emitir la señal se producirá la respuesta sin que aparezca el estímulo. Los llamamos reflejos adquiridos, individuales o aprendidos, porque no se nacen con ellos, es necesario aprenderlos y son diferentes de un individuo a otro.

**Instinto**: es una forma de comportamiento precisa e innata en la que invariablemente se da una serie particular de respuestas nerviosas a estímulos específicos. Difiere del reflejo en que es de naturaleza compuesta. El instinto es prácticamente un grupo de reflejos heredados que requieren la participación de la totalidad del animal y no tan sólo la reacción provocada por un reducido conjunto de músculos.

## ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

El aprendizaje consiste en los cambios de conducta como consecuencia de la experiencia. Con la educación pretendemos que este aprendizaje se oriente en el sentido que el educador desea, que el perro aprenda las cosas que nosotros queremos y/o utilizamos.

## opinión

### TIPOS DE APRENDIZAJE

El perro aprende de varias maneras, algo que es importante conocer a la hora de pensar en educar a un cachorro:

**Habitación:** es la forma más sencilla y frecuente de aprendizaje y consiste en *la desaparición de la respuesta a un estímulo que no tiene consecuencias para el animal*. Por ejemplo, después de una serie de ruidos fuertes, el perro deja de asustarse tan fácilmente, aunque tras un descanso vuelve la respuesta. Después de varias sesiones de habitación, el perro se habitúa permanentemente al ruido (estímulo). La habitación tiene las siguientes características:

- La habitación se produce tanto más rápidamente cuanto más débil es el estímulo.
- Si una vez producida la habitación el estímulo no se presenta durante un periodo de tiempo lo suficientemente largo, la respuesta puede recuperarse espontáneamente.

**Condicionamiento clásico:** es lo que hemos llamado *reflejo condicionado*, es decir el perro aprende a asociar un reflejo con un estímulo, como los perros de Paulov.

**Condicionamiento operante:** es la base del adiestramiento y consiste en que los animales tienden a aumentar la frecuencia de los actos que le son satisfactorios y a disminuir la frecuencia de los que le son desagradables. Cuando el perro hace algo bien, le damos un premio (le hablamos de manera agradable, le acariciamos o le damos un trocito de queso), con lo que tenderá a repetir esta acción.

**Aprendizaje por observación:** importante en el adiestramiento en la caza, ya que los cachorros y perros jóvenes aprenden antes a cazar observando e imitando a los perros mayores. Es especialmente eficiente si el perro al que observan es su madre o el compañero de perrera con el cual conviven.

**Aprendizaje reflexivo:** sobre este tipo de aprendizaje existen numerosas controversias, ya que supone que un perro es capaz analizar un hecho, reflexionar sobre él y actuar en consecuencia, es decir son inteligentes. Pero la realidad es que, en mayor o menor medida, los perros lo hacen. ■



Eloy Urruzuno